



Reporte de taller de inglés 2020

El siguiente reporte fue realizado a partir de datos registrados por los instructores del curso de inglés ofrecido de agosto a octubre de 2020. Aunado a esto, se revisaron los contenidos del programa y se realizó un grupo focal con cinco padres y madres de familia. El curso fue impartido a tres grupos en dos periodos. En total fueron 24 beneficiados del programa. Este reporte se divide en tres secciones. Primero, los datos estadísticos descriptivos de la población que muestran la asistencia y las frecuencias relativas sobre el cumplimiento del grupo. Segundo, una breve descripción cualitativa de los resultados obtenidos a través del grupo focal. Por último, recomendaciones generales para próximos cursos.

Tabla 1: Datos generales de asistentes

	25 agosto - 9 septiembre (2020)		6 octubre - 29 octubre (2020)	
	Grupo I	Grupo II	Grupo I	Grupo II
Cantidad total de asistentes	18	6	8	NA
Cantidad de sesiones registradas.	10	10	8	NA
Porcentaje de Mujeres	56	0.6	62	NA
Porcentaje de hombres	44	0.4	38	NA
Edad promedio	9.8 ¹	13.3	10.25	NA
Edad promedio mujeres	10	13	10.4	NA
Edad promedio hombres	9.25	14	10	NA
Porcentaje de población que asistió al 100% de las sesiones.	17	16	25	NA
Porcentaje de población que asistió al 50% o más de las sesiones.	78	67	88	NA
Porcentaje de población que asistió a menos del 50% de las sesiones.	22	33	12	NA
Porcentaje de población de mujeres que asistió al 50% o más de las sesiones.	70	75	80	NA
Porcentaje de población de hombres que asistió al 50% o más de las sesiones.	87	50	100	NA
Porcentaje de asistencia del grupo.	62	63	75	NA

¹ Cinco participantes no tuvieron su edad registrada. Cuatro hombres y una mujer fueron omitidos para este parámetro.

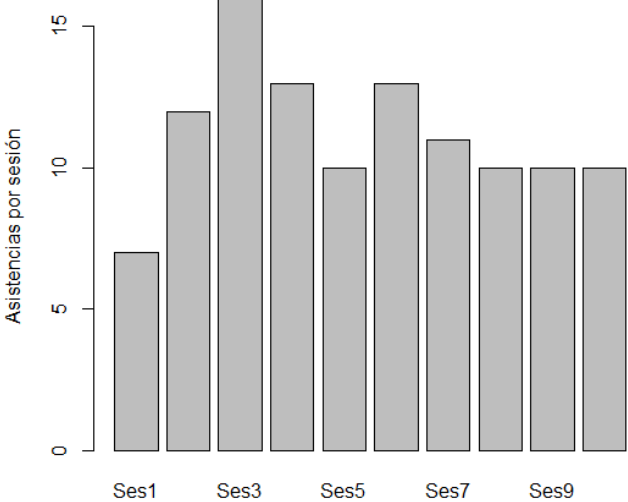


Figura 1.1. Asistencias por semana de grupo I de 25 de agosto a 9 de septiembre para clase de inglés.

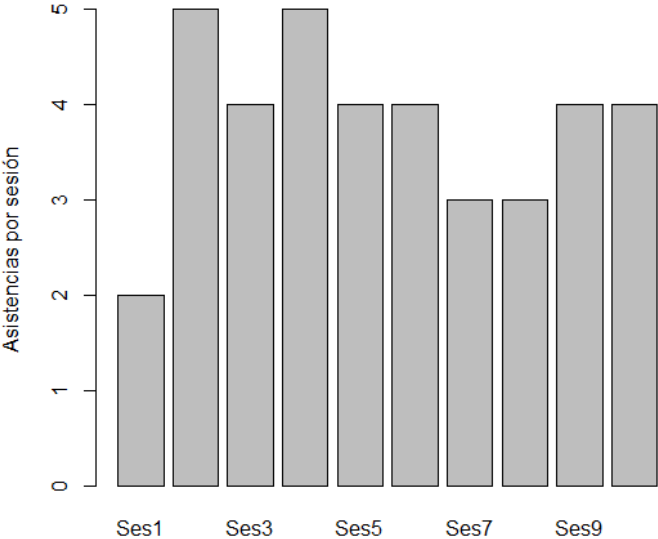


Figura 1.2. Asistencias por semana de grupo II de 25 de agosto a 9 de septiembre para clase de inglés.

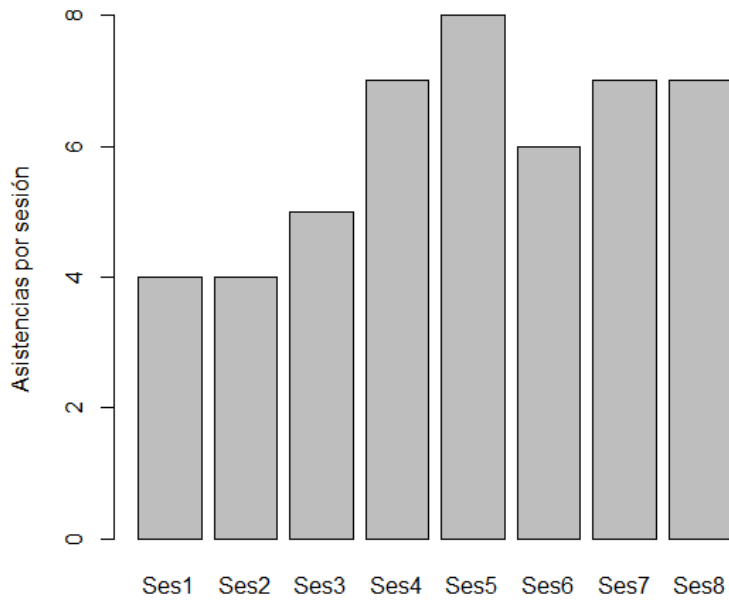


Figura 1.3. Asistencias por semana de grupo I de 6 de octubre a 29 de octubre para clase de inglés

Reporte cualitativo

Entre las razones que se dieron como motivo para inscribir a los niños al curso de inglés, resaltaron la poca satisfacción con la escuela formal para la enseñanza del idioma y la ventaja de contar con la oportunidad ofrecida por BYTE:

“Siempre han querido aprender inglés. Las clases en la escuela no son suficientes y los cursos le han servido mucho para aprender mejor.” (Juan N.)²

“La inquietud nació de la niña, siempre ha querido aprender, pero no ha podido. En la escuela no le enseñan” (María T.).

Los participantes del grupo focal comentaron que vieron como un buen refuerzo a la educación formal:

“Le ha servido bastante para ir adquiriendo mucho más conocimiento”. Vimos la oportunidad y le fascinó a mi hijo lo que ha visto en el curso” (Nadia H.)

Todos los participantes reportaron que se ha visto reflejado el aprendizaje en las calificaciones que llevan de sus escuelas. Estas han mejorado y los niños se han visto menos estresados por sus tareas.

El refuerzo a la educación formal de inglés vino acompañado de ventajas inesperadas. Las familias reportaron que los sus hijos e hijas se sienten más en confianza para participar en la escuela, además que han incrementado su consumo de material cultural en inglés.

“yo sí noté mucho cambio, aprendió mucho vocabulario. Además de aprender inglés, lo noté más independiente a raíz del curso.” (Karla T.)

Los niños y niñas están usando el inglés para sus actividades recreativas como videojuegos y programas de televisión. Se están expresando mucho más y según los padres y madres, explican constantemente lo que andan leyendo y jugando,

“Ay nana, esto significa esto, esto significa aquello. Ya todo me anda explicando”. (Rosa H)

Otro beneficio inesperado fue que los padres y madres de familia al estar presentes durante las sesiones aprendieron frases y vocabulario nuevo. Por otra parte, también les sirvió porque los niños les estuvieron explicando lo que aprendían en cada sesión.

Los padres y madres comentaron que los temas fueron variados. Las actividades y las dinámicas motivaban mucho a los niños. Todos reportaron que los niños estaban divirtiéndose en las clases.

“Los niños estaban pendientes de los horarios. Cuando andaban en la clase, de repente se escuchaban las risitas. Vi muy holgado el trabajo, ligero y adecuado. Al principio nos dijeron que no iba a estar pesado”. (Juan N.)

“Las clases fueron muy efectivas porque la carga no fue muy pesada.” (Karla T.)

² Se cambiaron los nombres de los participantes para proteger la anonimidad.

“Si se llegó a frustrar mi hijo. Se le hace difícil el inglés, pero la maestra le ayudaba mucho”.
(María T.)

“Con sus programas, caí rendida a los pies de BYTE [risas]. (Rosa H)

Recomendaciones

- Faltaron datos claves como apellidos de los niños y registro de edades. También el registro de asistencia fue errático y sin una estandarización general. Se recomienda hacer un curso introductorio a los instructores para que llenen los registros de manera óptima.
- Se recomienda motivar a los niños y niñas que expliquen en sus casas las lecciones que estuvieron aprendiendo. La técnica pedagógica de explicar el aprendizaje puede ser fundamental para el repaso de los y las estudiantes.
- Continuar con actividades y dinámicas variadas. Han dado muy buenos resultados. Esto es muy contrastante, con lo que los padres y madres reportan, sucede en las clases de las escuelas, donde hay un modelo tradicional de enseñanza.
- Los padres y madres pidieron que les enseñaran más sobre verbos, oraciones y la pronunciación. Otra fuerte recomendación fue que faltó que se les animara los niños y niñas a tener más diálogos entre ellos para practicar.
- Los padres y madres pidieron que se les enseñara a los participantes diálogos que se usen comúnmente en inglés como por ejemplo “preguntar el precio de la cosas”, “dónde está el baño”, “direcciones”. La comunicación de la vía diaria es importante porque funciona como un acompañante de lo que están aprendiendo en los cursos escolares de inglés.
- Se recomienda fuertemente el compartir con los padres y madres de familia el contenido del curso. Informaron que no sabían los temas ni los planes pedagógicos que se iban a ver a lo largo de estos. De esta manera pueden prepararse más para ayudarlos.
- Se recomienda construir el contenido de lo que se verá en el curso con los padres y madres de familia. Se puede realizar una reunión previa al inicio del curso donde se retomen ideas. De esta manera, se puede trabajar un aprendizaje como comunidad. Hay necesidades más acuciantes que otras y los padres de familia pueden tener opiniones valiosas sobre los temas que necesitan trabajar los niños y niñas.
- No hubo ninguna retroalimentación del trabajo de los niños y niñas. Las actividades que entregaron no tuvieron una evaluación. Recomiendo que los instructores entreguen actividades evaluadas o comentadas a los participantes y a las familias.